

# 令和4年度 学校評価教職員・保護者・児童三者の回答状況の比較

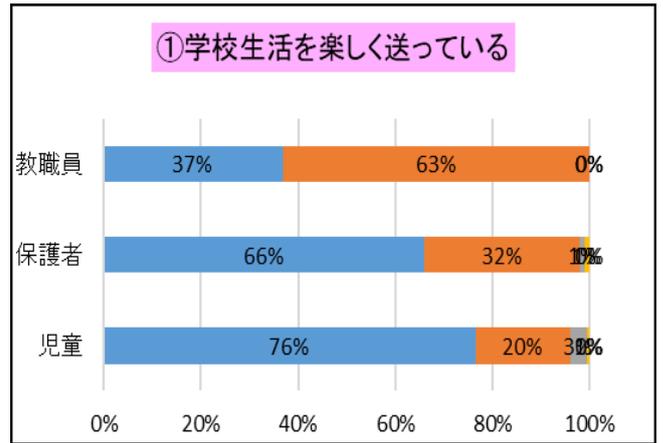
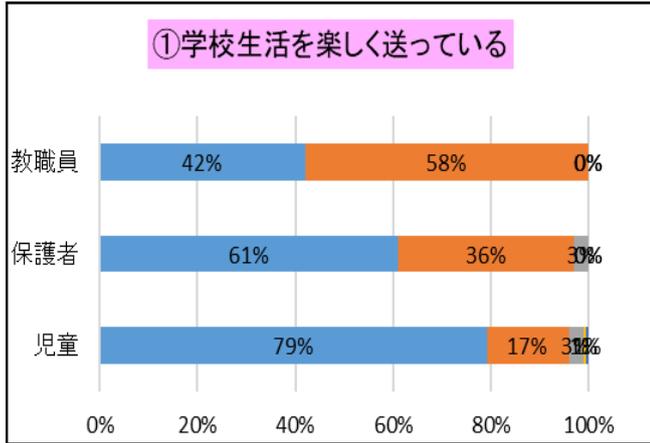
回答数 前期 教職員：19 後期 教職員：19  
 保護者：162 保護者：164  
 児童：169 児童：174

グラフの区分 ■ そう思う ■ だいたいそう思う ■ あまりそう思わない ■ そう思わない ■ わからない

## I 学校経営について

### ① 楽しい学校生活

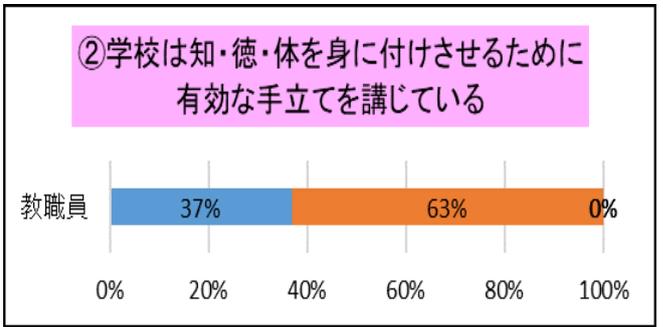
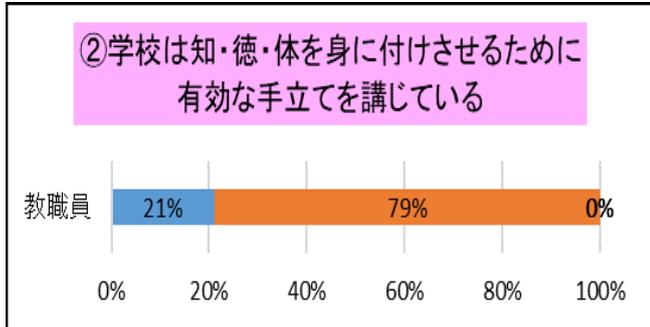
前期 → 後期



### ② 学校教育目標達成の取組

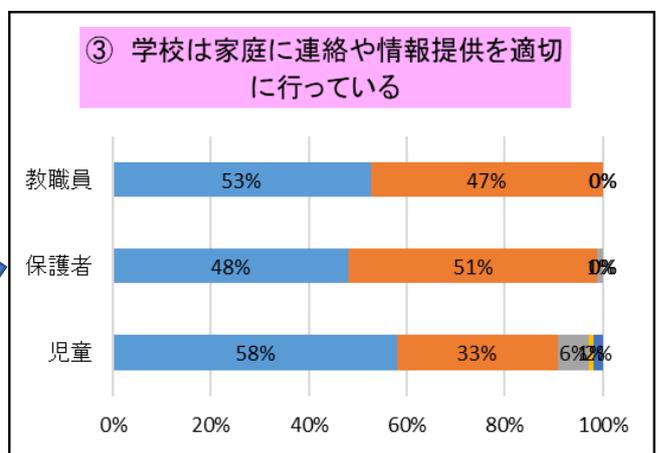
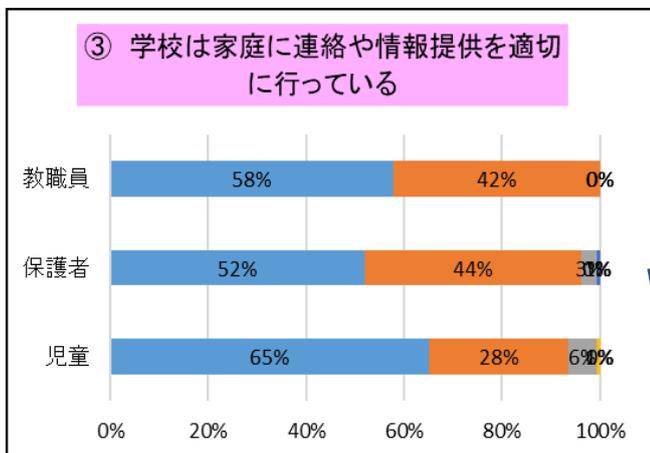
前期 → 後期

「そう思う」の割合が大幅に増えた。



### ③ 家庭への連絡や情報提供

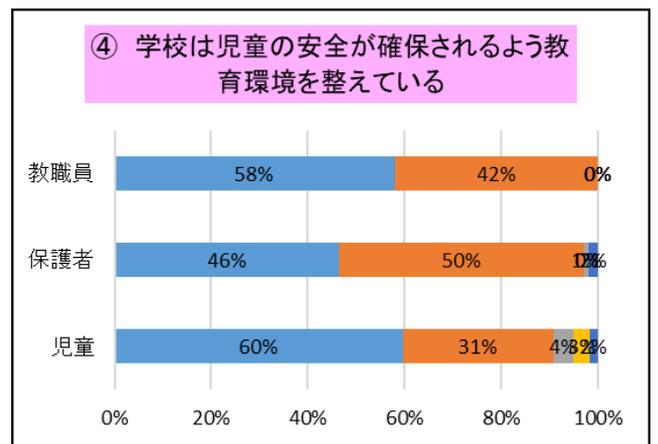
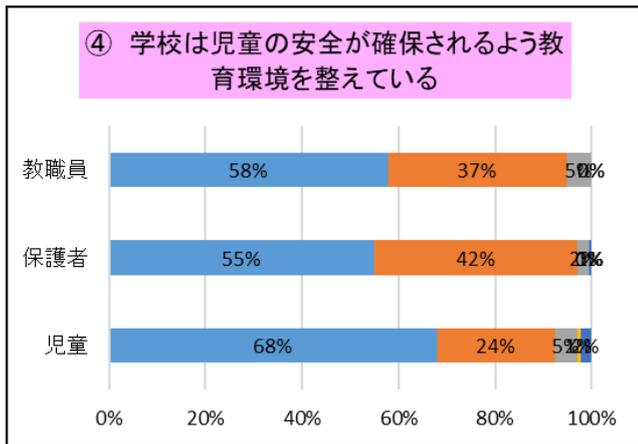
前期 → 後期



保護者の ■ ■ を合わせた肯定的な評価の割合が若干増えた。

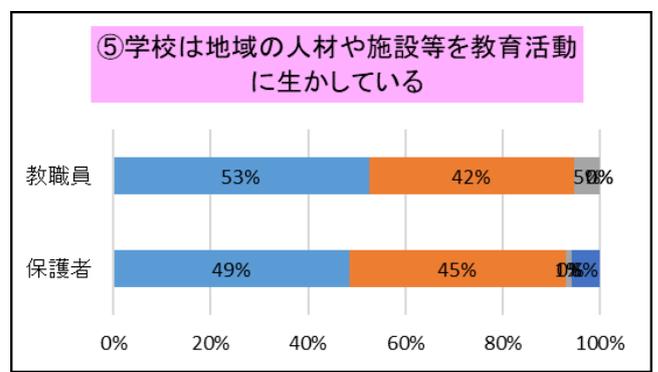
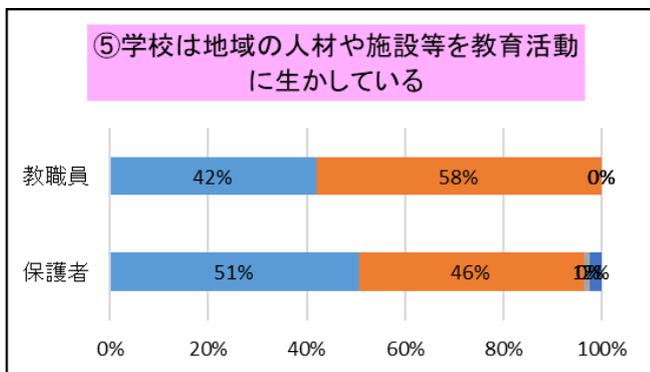
④ 安全な教育環境

前期 → 後期



⑤ 地域人材の活用, 施設設備の整備

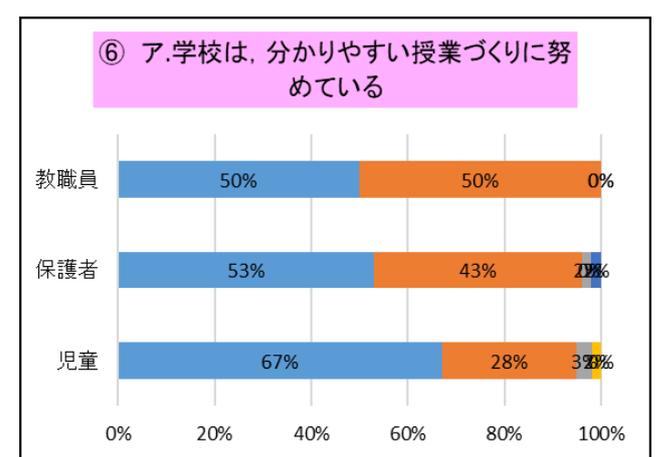
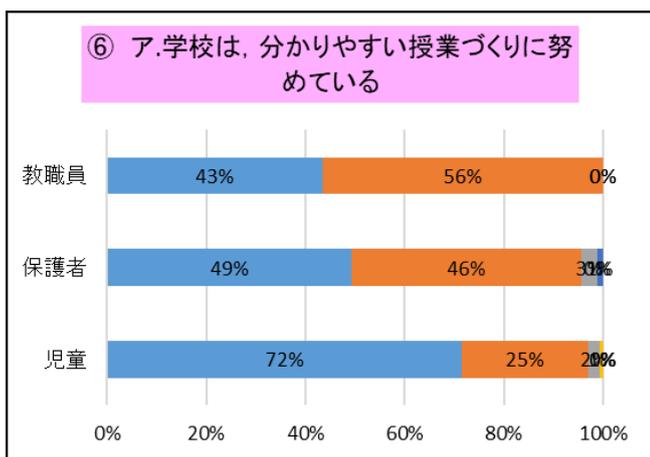
前期 → 後期



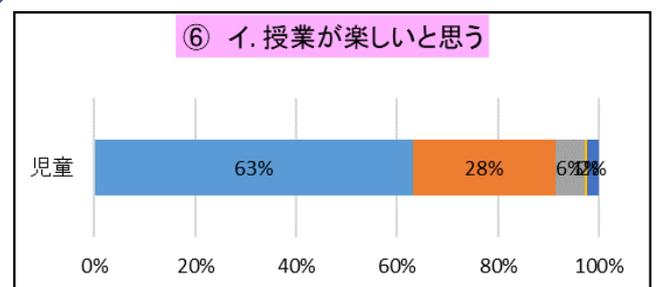
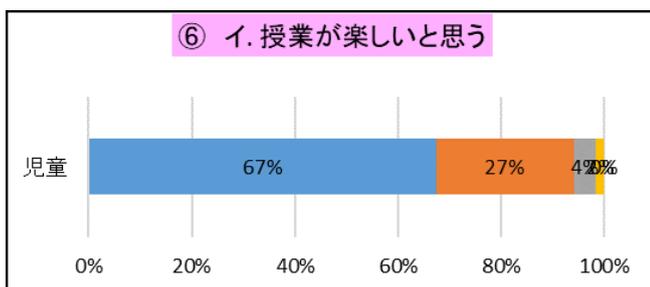
II 学習指導

⑥ 分かりやすい・楽しい授業への取組

前期 → 後期

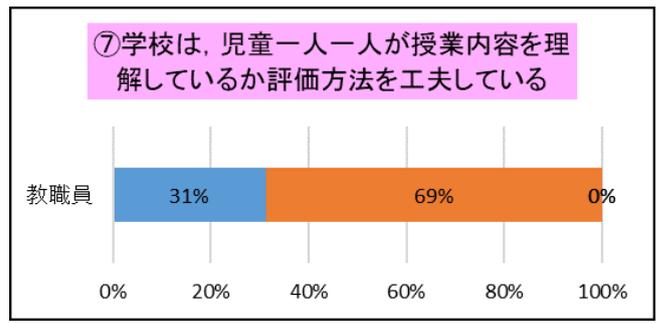
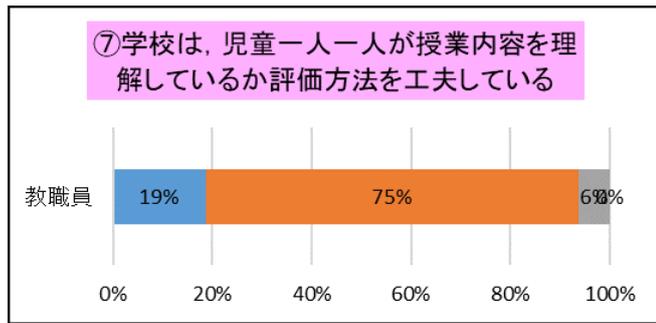


前期 → 後期



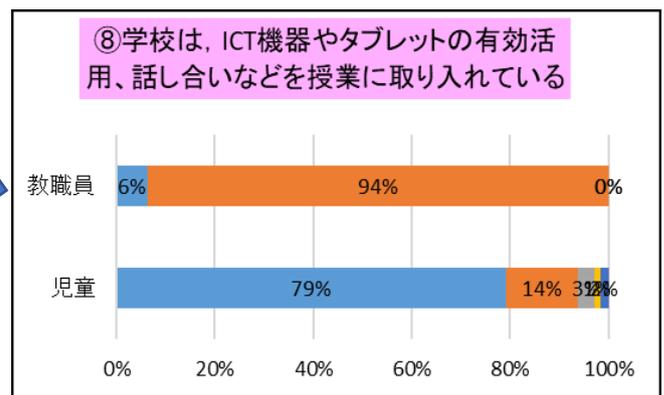
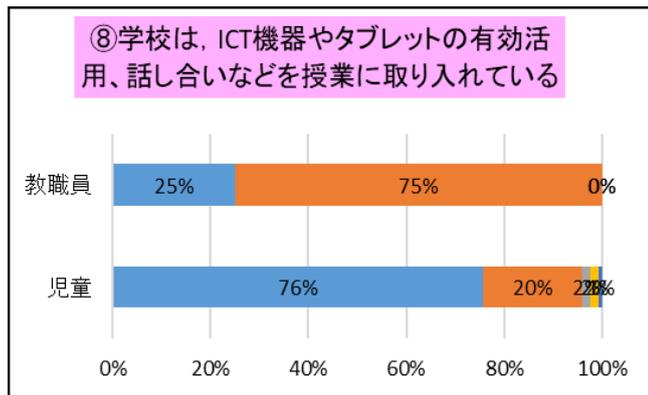
⑦ 学習評価

前期 → 後期



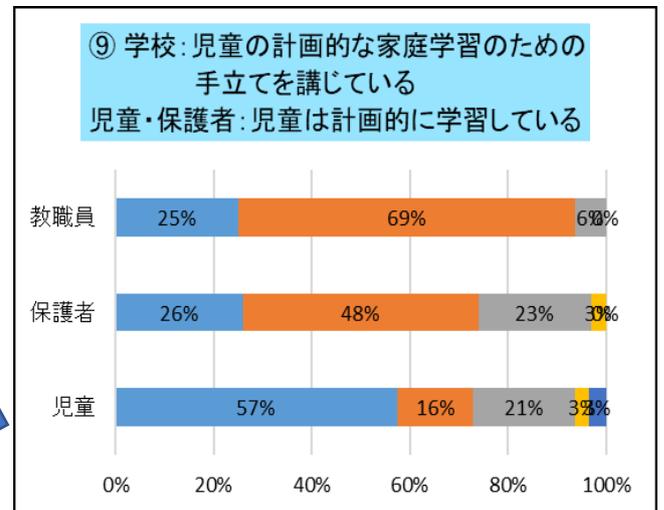
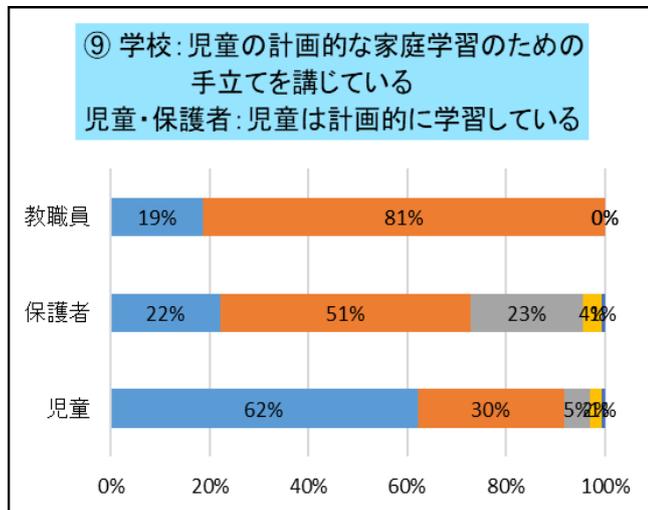
⑧ ICT機器の活用, 話し合い

前期 → 後期



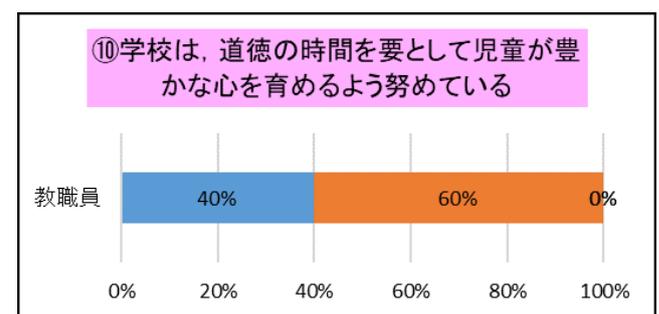
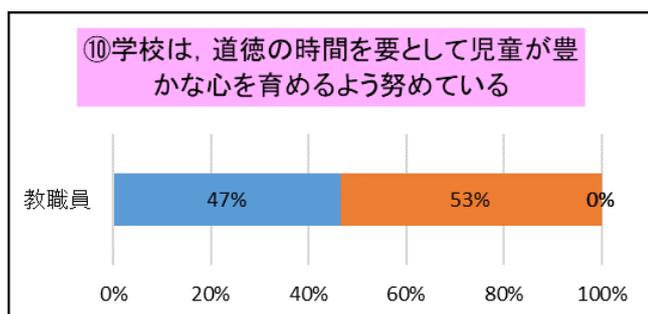
⑨ 家庭学習

前期 → 後期



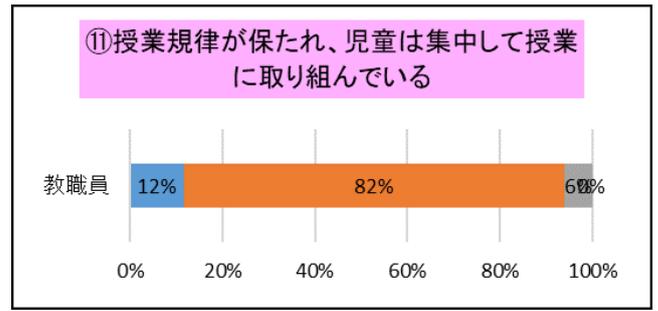
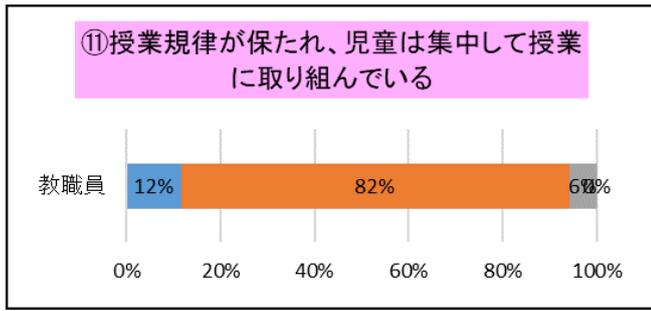
⑩ 豊かな心の育成

前期 → 後期



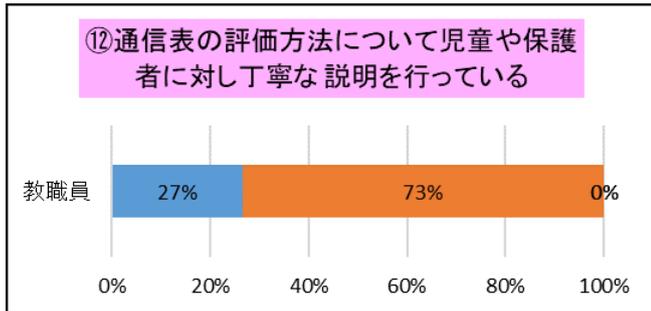
⑪ 学習規律

前期 → 後期

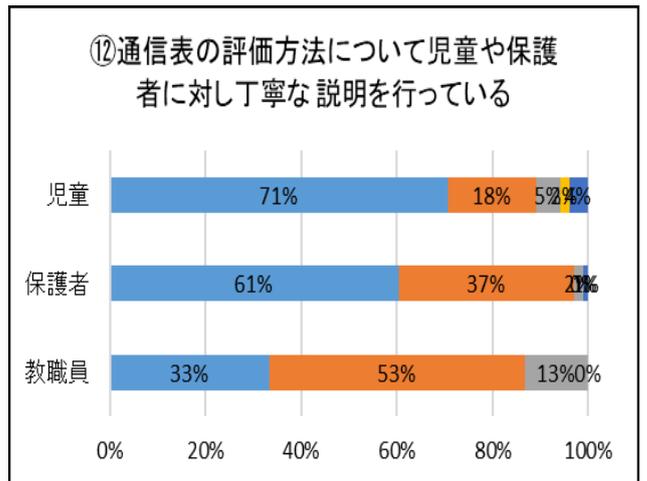


⑫ 評価方法についての説明

前期



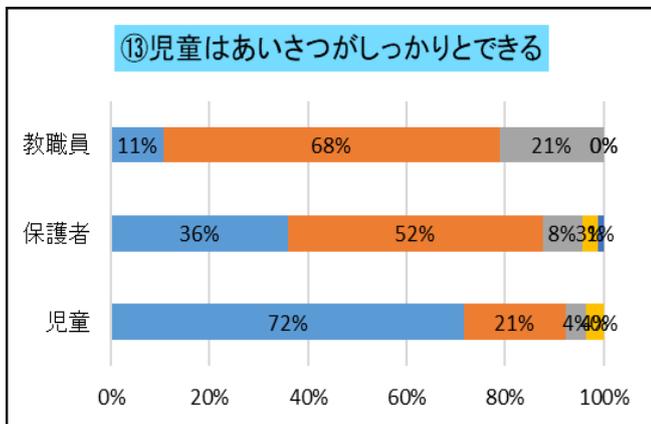
後期



Ⅲ 生徒指導

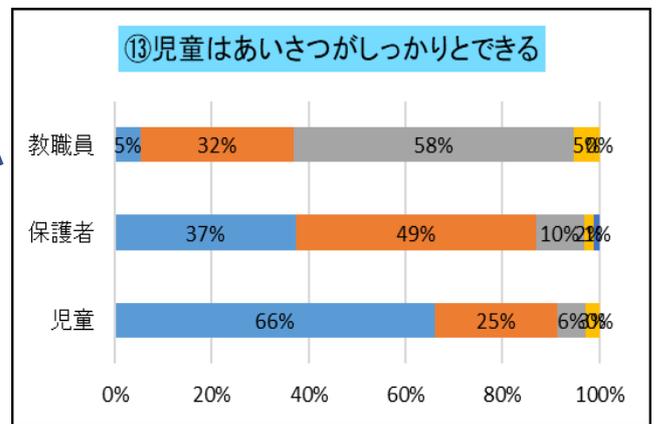
⑬ あいさつ

前期



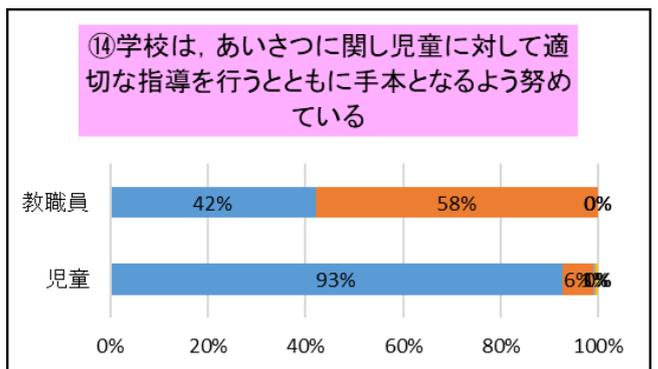
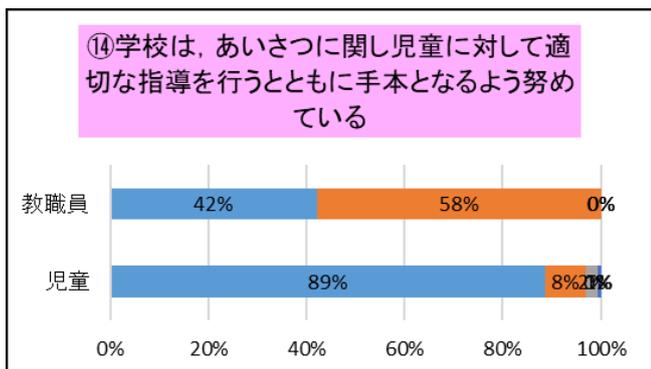
後期

教職員の評価が厳しい



⑭ あいさつの指導

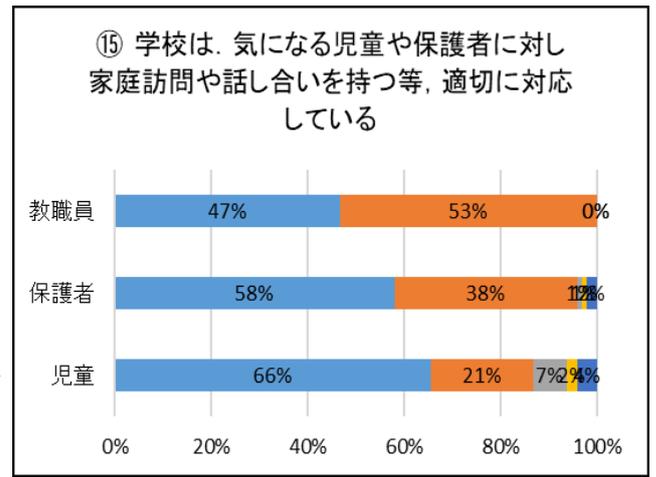
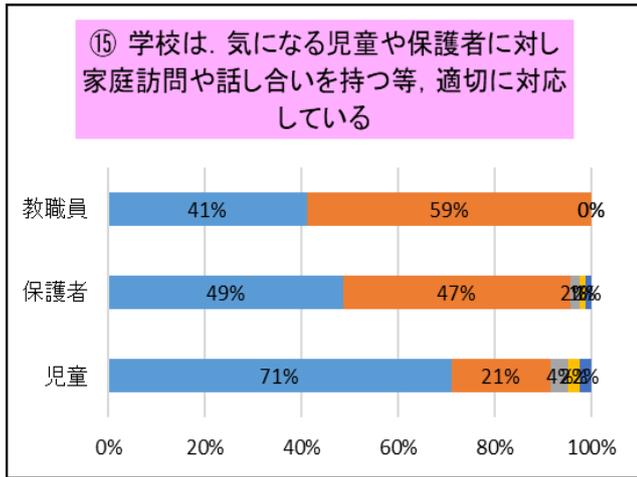
前期 → 後期



⑮ 相談・支援

前期

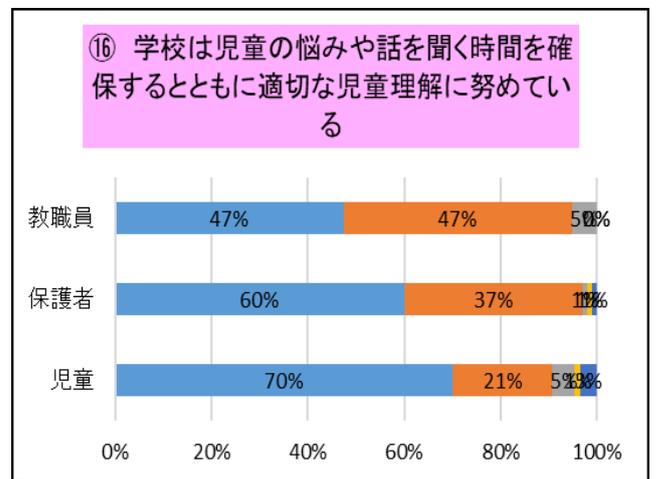
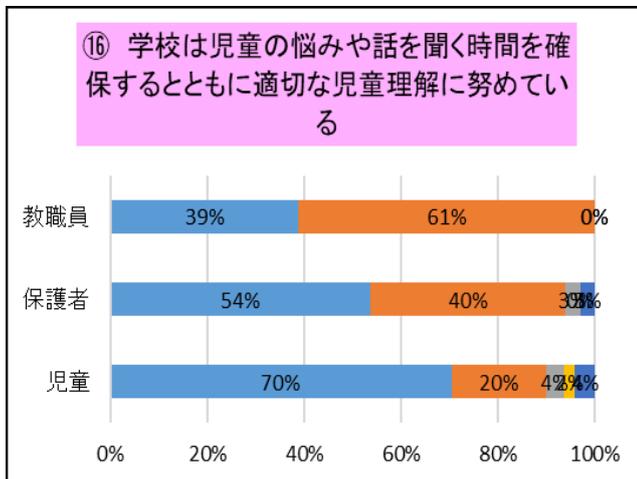
後期



⑯ 児童理解

前期

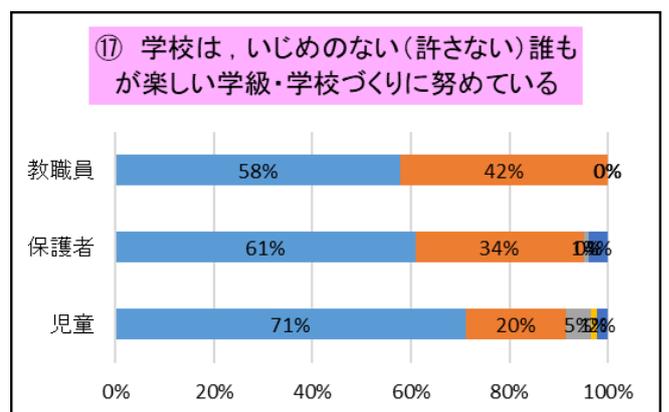
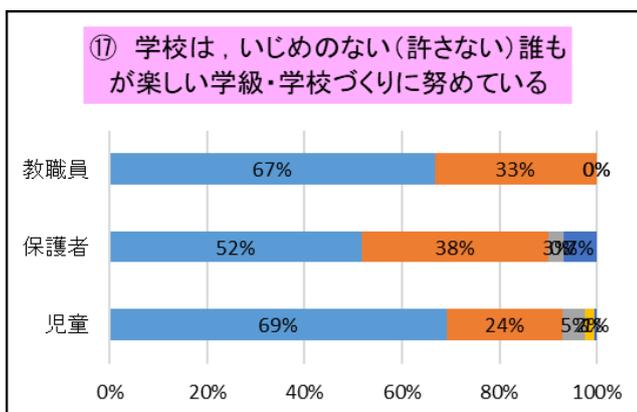
後期



⑰ いじめのない楽しい学級づくり

前期

後期



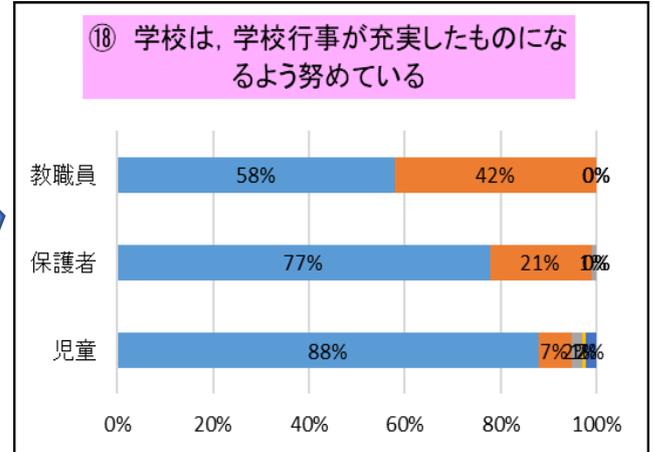
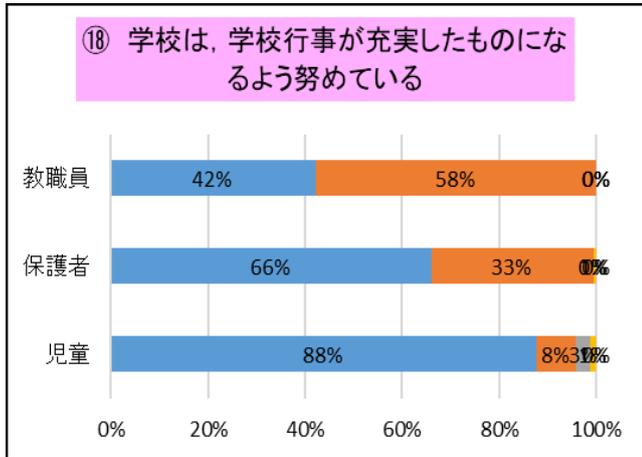
## IV 特色・今日的課題

### ⑱ 学校行事の充実

前期

後期

教職員・保護者「そう思う」の割合が増えている。

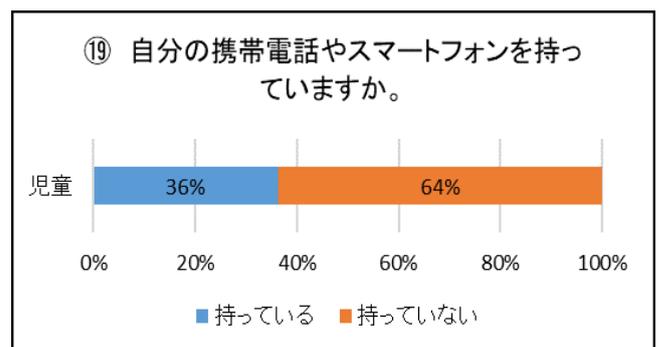
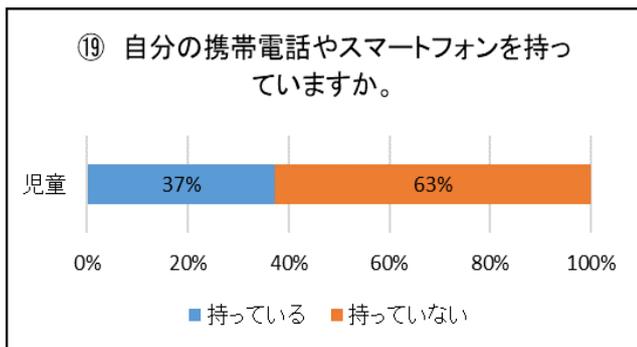


### ⑲ 携帯電話・スマートフォン

・所持率

前期

後期

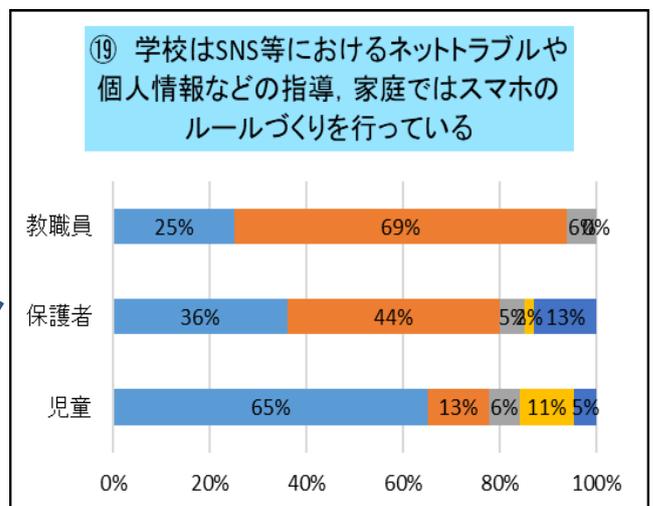
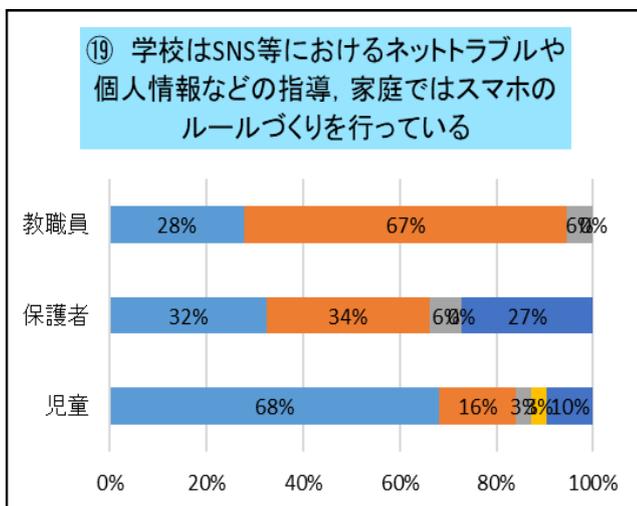


・ネット利用指導・家庭内のルールづくり

前期

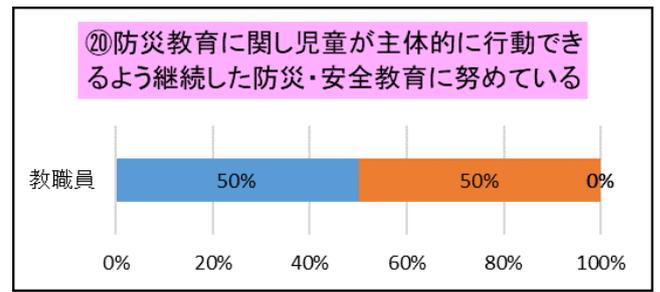
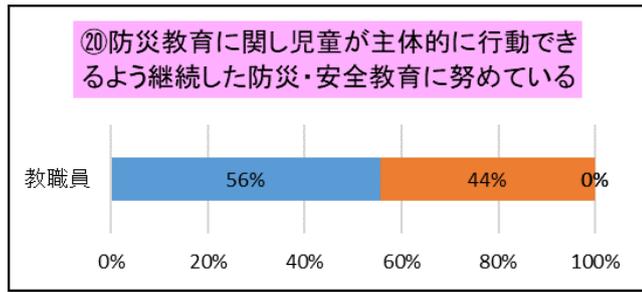
後期

ルールを決めた保護者の増加



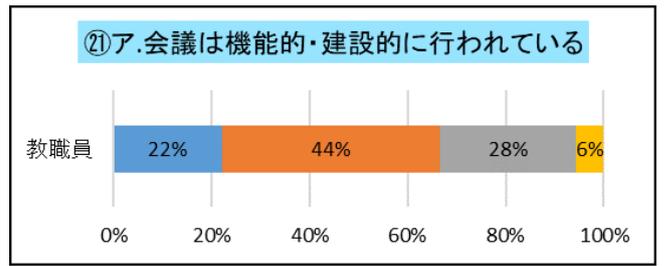
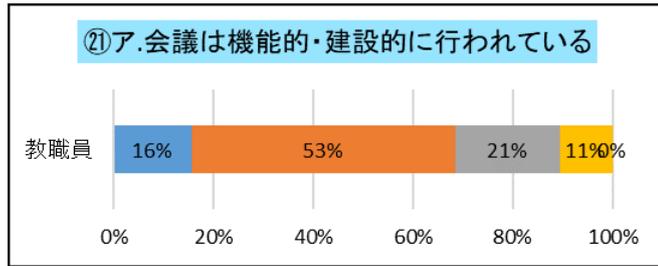
⑳ 防災・安全教育

前期 → 後期



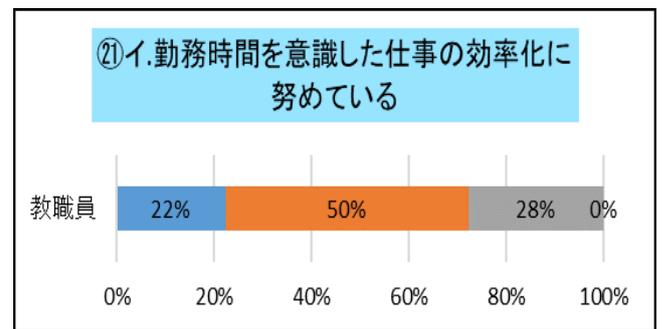
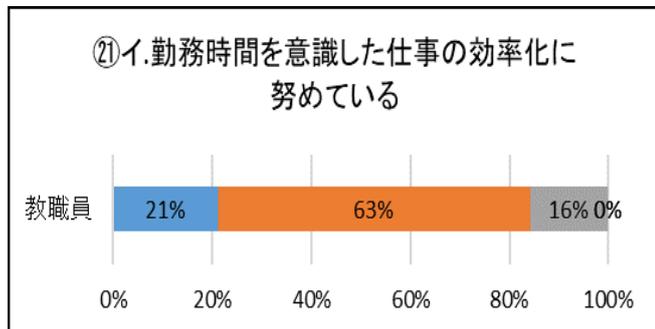
㉑ 教職員の働き方(業務改善)

前期 → 後期

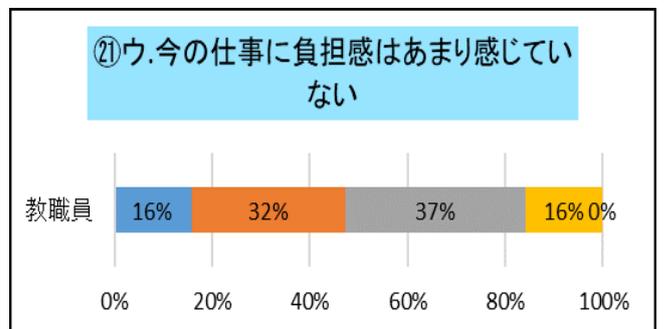
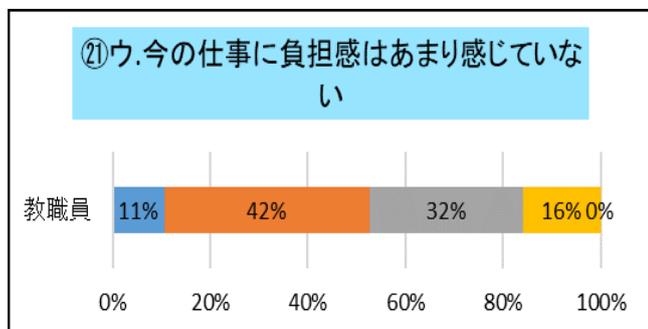


前期 → 後期

若干下がっている。

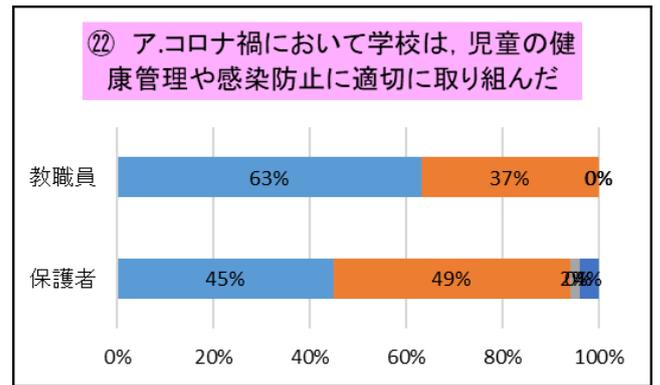
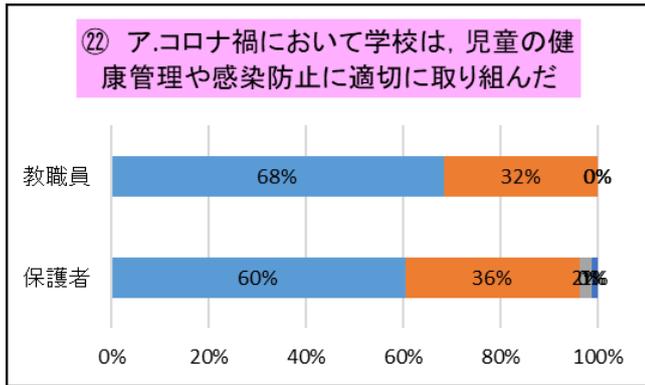


前期 → 後期



② 新型コロナ対応

前期 → 後期



前期 → 後期

